

## Základní vývojové aspekty při práci s klienty dětského věku (pro pracovníky pomáhajících profesí, úředníky, sociální pracovníky apod.)

**Akreditace Ministerstva vnitra České republiky**  
**Akreditace Ministerstva práce a sociálních věcí**

### Parametry kurzu

**Místo** NBC Office, 28. října 61, 702 00 Ostrava

**Lektoři** MUDr. PhDr. Miroslav Orel, Ph.D.  
PaedDr. Mgr. Věra Facová

**Termín** 25. září 2020, 9.00 - 15.00

**Cena** 1 990 Kč (Pro úředníky ÚSC osvobozeno od DPH, pro ostatní plus DPH 21 %)

Školení na téma problematiky dětského věku vychází z potřeb profesionálů pracujících s dětskými klienty. Věnuje se praktickým tématům vývojové psychologie, se kterými se v praxi často setkáváme.

Při práci s klienty dětského věku (v profesi úředníků, sociálních pracovníků, policistů, hasičů, pedagogů, psychologů apod.) se běžně setkáváme s různými problémy specifickými pro dětský věk. Práce s dětmi vyžaduje většinou nejen specifické přístupy, ale i znalosti a dovednosti vycházející ze zákonitostí vývoje a charakteru věkových specifik – jistě je třeba přistupovat jinak k dítěti předškolního věku, mladšího školního věku, pubescentovi či adolescentovi. Jednání s dětmi je v mnoha ohledech specifické a klade zvýšené nároky na znalosti a dovednosti profesionála v pomáhající profesi. Platí, že na dítě nelze nahlížet jako na „zmenšeného dospělého“. Navíc sem vstupuje také široká oblast poruch vázaných na dětský věk (zahrnující poruchy chování, emocí, myšlení, vztahů apod.).

Školení o základních aspektech vývojové psychologie a přístupu k dětským klientům s ohledem na jejich věk a potřeby vycházející z poznatků soudobé psychologie a psychopatologie by mělo být nedílnou součástí vzdělání všech pracovníků pomáhajících profesí. Adekvátní přístup profesionála zohledňující právě zmíněná vývojová stádia dítěte ve všech případech práce a kontaktu s dětským klientem na místě. Pracovník pomáhajících profesí by měl mít elementární znalosti o základních tématech vývojové psychologie, které jsou podmínkou nejen profesionálně správného, ale i lidsky-empatického přístupu respektující základní požadavek pomáhajících profesí *Primum non nocere!* (Hlavně nepoškodit!).

## Cíle kurzu

Cílem tohoto kurzu je seznámit se základními aspekty a znalostmi vývojových fází a potřeb dítěte v kontextu věku, včetně projevů nepatologických (tedy funkčních a fyziologických) a patologických (tedy poruchových a nefunkčních). Zahrnut bude také kontext vtažů a rodiny (funkční, dysfunkční a absentující).

Účastníci vzdělávací akce by se po jeho absolvování měli orientovat v základních poznatcích soudobé vývojové psychologie. Absolventi školení získají základní poznatky a orientaci v problematice pro práci s klienty dětského věku. Naučí se rozlišovat hlavní znaky a potřeby jednotlivých věkových etap a odhadovat možná rizika včetně funkčních a nefunkčních forem chování a prožívání dítěte. Budou zodpovězeny dotazy a nejasnosti týkající se dané problematiky.

Kurz je koncipován tak, aby byla složitá problematika předána srozumitelnou a názornou formou. Oba lektori s praktickou i akademickou zkušeností vývojové psychologie, s praktickými zkušenostmi v oblasti pedagogicko-psychologického poradenství, školních a poradenské psychologie, psychoterapie a psychopatologie, supervize. Mají zkušenost s vedením kurzů na toto téma u ne-lékařských profesí – tedy pracovníků úřadů, policie, sociální oblasti, psychologie, školství apod. v rámci odborné i populárně-naučné sféry.

## Obsah kurzu

### • BLOK 1) UVEDENÍ DO TÉMATU (1/8 časové dotace)

- objasnění významu znalostí vývojové psychologie pro pracovníky pomáhajících profesí pracujících s dětskými klienty
- role vrozených (geneticky i negeneticky daných faktorů), okolností, vzorů, prostředí, stimulů a výchovy na projevy a potřeby dítěte
- fyziologické a patologické aspekty vývoje dítěte v rovině biologické a psycho-sociální, rodinný rámec funkční, dysfunkční a absentující

### • BLOK 2) VÝVOJOVÉ ZÁKONITOSTI, POTŘEBY A ASPEKTY NEJMENŠÍCH DĚTÍ (cca 1/4 časové dotace)

- základní vývojové aspekty, specifika a potřeby nejmenších dětí (od narození do předškolního věku)
- sociální potřeby a jejich ukotvení v časném dětském věku, osvojení základních hodnot, systém a řád ve škole i domácí prostředí, vtažy v primární rodině a mimo ni
- potřeba místa, stálosti, péče a samostatnosti, vývoj zodpovědnosti dětí v daném věku
- pravidla a testování hranic, potřeba pestrosti a limitace ze strany dospělých směre k dítěti
- základní aspekty komunikace s dětmi daného věku

### • BLOK 3) VÝVOJOVÉ ZÁKONITOSTI, POTŘEBY A ASPEKTY STARŠÍCH DĚTÍ (cca 1/4 časové dotace)

- základní vývojové aspekty a specifika dětí od nástupu do školy do začátku dospívání
- vztahy vrstevnické a vztahy k autoritám, vtažy v rodině a mimo ni, gender model v dětském věku

## Obsah kurzu

- potřeby stimulů a stability daného období dětského věku
- základní aspekty komunikace s dětmi daného věku

### • **BLOK 4) VÝVOJOVÉ ZÁKONITOSTI, POTŘEBY A ASPEKTY PUBESCENTŮ A ADOLESCENTŮ (cca 1/4 časové dotace)**

- základní aspekty vývojové fáze dospívání, změny vztahu k autoritám, vtahy v rodině a mimo ni a jejich proměna
- specifika puberty a adolescence, krize jako vývojový úkol i šance dospět a zařadit se do společnosti (zdravé a nezdravé formy socializace v době dospívání)
- potřeby orientace dospívajících v budoucím životě, otázky volby profesní dráhy, vzory pro budoucí partnerské vztahy
- základní aspekty komunikace s dospívajícími, konflikty v daném vývojovém období

### • **BLOK 5) ZÁVĚR, OTÁZKY A DISKUSE (cca 1/8 časové dotace)**

- konkrétní kazuistické případy (mohou být reflektovány i v rámci bloku 2-4)
- reakce na dotazy, diskuse k tématu
- uzavření tématu

## Lektoři kurzu

### **PaDr. Mgr. Věra Facová**

psycholožka, psychoterapeutka, supervizorka a lektorka s dlouholetou praxí, spoluautorka několika publikací, spolupracuje s UP v Olomouci a věnuje se práci pro příspěvkové a neziskové organizace, úřady, městskou policii, práci s lidmi v krizi apod. Má zkušenost s manažerskou pozicí, včetně vedení a organizace řady projektů.

### **MUDr. PhDr. Miroslav Orel, Ph.D.**

lékař s praxí psychiatra a neurologa, psycholog, psychoterapeut, supervizor, lektor, autor několika publikací, činný v rámci UP v Olomouci. Má zkušenost s manažerskou pozicí (pracoval mimo jiné jako ředitel krajské pedagogicko-psychologické poradny). Spolupracuje s Dr. Facovou v dvojici lektorů/supervizorů/psychoterapeutů.